



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203, лит. А

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО _____

« 26 » августа 2026 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР

О.А. Авдонина

« 27 » августа 2026 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол № 1 от

« 31 » августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № _143_

« 31 » августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочных занятий «Игротерапия»
5 В КЛАССА
(2 варианта обучения)

Составлена учителем: Пугачевой Людмилой Сергеевной
Первой квалификационной категории

Учебный год: 2026-2027
Санкт – Петербург

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу внеурочных занятий «Игротерапия» 5 класс (II вариант обучения)

Нормативная основа программы

Программа разработана с учётом особенностей обучающихся с нарушением интеллекта и сформирована в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с нарушением интеллекта, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с нарушением интеллекта);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 год № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года № 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с нарушением интеллекта (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 1 от 31.08.2026;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613;
- Учебным планом ГБОУ школы №613 Московского района Санкт-Петербурга на 2026-2027 учебный год.

Пояснительная записка

Программа по курсу внеурочной деятельности «Игротерапия» предполагает использование игры как одного из средств коррекции недостатков у обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью.

Сопоставление этапов формирования умственных действий с периодами развития игровых действий даёт основание полагать, что развитие мышления у ребёнка непосредственно связано с игрой. В игре происходит активная социализация ребёнка, оперирование знаниями и умениями, которые уточняются, обогащаются, закрепляются. Для обучающихся с нарушением интеллекта игра так же способствует развитию познавательной деятельности ребёнка, развитию мышления, речи, развитию эмоционально-коммуникативных взаимоотношений. Потребность в игре у данной категории детей наиболее ярко проявляется на 7-8 году жизни, когда они овладевают разнообразными знаниями об окружающей действительности, деятельности людей и их взаимоотношениях, приобретают игровой опыт.

Предполагается, что у обучающихся уже сформированы минимальные навыки игры, поэтому программа по курсу «Игротерапия» с 5 по 9 класс предполагает знакомство обучающихся с более сложными подвижными, настольными, дидактическими играми. К этому возрасту могут появляться игровые интересы. Поэтому становится возможным предоставление некоторой свободы и направляющей помощи в выборе игр, создание условий для игровой деятельности, хорошего игрового настроения. В соответствии с этим важно дать детям возможность заняться теми играми, которые их интересуют. Под влиянием игры, в процессе которой реальные предметы замещаются игрушками, а реальные действия – действиями игровыми, у обучающихся развивается способность воспроизводить те или иные стороны действительности с помощью различных способов её обозначения (наглядных символов, изображений, слов), становится привлекательной процессуальная сторона игры. Игра имеет

первостепенное значение для обогащения детского опыта, выступает ведущим средством коррекции недостатков психического и физического развития ребёнка с проблемами в развитии. Она позволяет ребёнку проникнуть в мир социальных отношений, стимулирует развитие предметной, познавательной, трудовой, изобразительной, конструктивной, элементарной учебной деятельности, обеспечивая таким образом всестороннее развитие личности.

Основная **цель** курса внеурочных занятий: создание условий для формирования умения у обучающихся с нарушением интеллекта выражать свои переживания наиболее приемлемым способом – посредством игры, а также развития творческой и социальной активности в разрешении сложных жизненных ситуаций, «отыгрываемых» или моделируемых в игровом процессе.

Задачи:

- учить выполнять игровые действия совместно со взрослым, по подражанию, по образцу, а затем по словесной инструкции;
- учить использовать в игре, в ходе игры различные предметы – заместители;
- развивать и обогащать словарный запас обучающихся;
- развивать коммуникативную, эмоционально-волевую и опорно-двигательную сферы;
- способствовать повышению мотивации к взаимодействию с окружающими, к обучению;
- создавать благоприятные условия для развития умственных способностей обучающихся через сюжетно – ролевую направленность: личностно-ориентированный подход во взаимодействии ребёнка со взрослым;
- способствовать формированию у обучающихся комплекса личностных качеств и навыков социального поведения (самостоятельность, аккуратность, трудолюбие, умение слушать и слышать, принимать решение и выполнять его и т.д.).

Количество учебных часов

Программа коррекционно-развивающих занятий рассчитана на 1 час в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение в 5 классе составит 34 часа.

- 1 четверть – 7 часов
- 2 четверть – 8 часов
- 3 четверть – 11 часов
- 4 четверть – 8 часов

Используемый учебно-методический комплект: Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (нарушением интеллекта), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Содержание программы по коррекционно-развивающим занятиям «Игротерапия» 5 класс (II вариант обучения)

Инструментарий учителя:

- Календарно-тематическое планирование.
- Предметно-развивающая образовательная среда, организованная с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка (дидактический, иллюстрационный, игровой материал).

Виды и формы организации учебного процесса

Для реализации программы используются разнообразные формы и виды работ, а также средства обучения и технологии.

Занятия: традиционные и нетрадиционные уроки (уроки-игры, уроки-экскурсии, путешествия и т. д.)

Формы работы на занятии: индивидуальная и групповая работа.

Методы обучения: игровой, наглядный, словесный, практический.

Содержание курса

№	Название темы	Кол-во часов
1	Подвижные игры	6
2	Конструктивные игры	4
3	Дидактические игры	5
4	Музыкальные игры	4
5	Игры с сюжетными игрушками	5
6	Сенсорные игры	3
8	Настольные игры	7

Основные формы и методы обучения - это практические действия с разнообразным игровым материалом.

Технологии обучения: здоровьесберегающие, игровые, информационно-коммуникационные, коррекционно-развивающие технологии, в том числе могут быть использованы и дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Корректировка календарно-тематического планирования может быть осуществлена посредством: укрупнения дидактических единиц.

Материально-техническое оснащение:

Оборудование: мебель: рабочие столы, стулья, доска, игровая зона.

Технические средства: компьютер, телевизор.

Дидактический материал: изображения (картинки, пиктограммы, иллюстрации), книги со сказками, рассказами, дидактические игры и пособия.

Материалы и инструменты: музыкальные инструменты (ложки, бубен), различный игровой материал (куклы, машинки, и т.п.), настольные игры (шашки и др.), природный материал (шишки, камушки и т.д., сенсорные игрушки и материалы (тактильные коврики и др.).

Планируемые предметные результаты освоения курса «Игротерапия» 5 класс (II вариант обучения)

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с нарушением интеллекта (вариант II) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учётом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Минимальный уровень:

- адекватно, в соответствии с функциональным назначением, использовать игровой материал в процессе выполнения игровых действий;
- выполнять игровые действия совместно со взрослым, с детьми по подражанию;
- проявлять интерес и потребность к эмоциональному общению с педагогом, с детьми в ходе игры, используя речь/жесты/пиктограммы как средство общения;
- совместно со взрослым моделировать постройки из крупного и мелкого строительного материала.

Достаточный уровень:

- адекватно, в соответствии с функциональным назначением, использовать игрушки в процессе выполнения игровых действий;
- выполнять игровые действия совместно со взрослым, с детьми по подражанию, по образцу, по словесной инструкции;
- проявлять интерес и потребность к эмоциональному общению с педагогом, с детьми по ходу игры, используя речь как средство общения;
- производить простейшие воображаемые действия по ходу игры;

- создавать простейшую воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею при активной помощи со стороны взрослого;
- совместно со взрослым моделировать постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые могут быть использованы в процессе сюжетно – ролевых игр.

**Календарно-тематическое планирование по курсу внеурочных занятий «Игротерапия»
5 В класс (II вариант обучения) на 2026-2027 учебный год**

1 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
1	1	Подвижные игры: «Осенний листопад».	07.09.2026		
2	2	Подвижные игры: Съедобное-несъедобное (собираем урожай).	14.09.2026		
3	3	Подвижные игры: Найди грибочки в лесу (собираем корзину грибов).	21.09.2026		
4	4	Конструктивные игры: Строим дом.	28.09.2026		
5	5	Настольные игры: Лото.	05.10.2026		
6	6	Музыкальные игры: Хоровод.	12.10.2026		
7	7	Игры с сюжетными игрушками: Кормим куклу Машу.	19.10.2026		
За 1 четверть по плану 7 ч., по факту __ ч. Программа выполнена полностью\ полностью за счёт объединения тем.					

2 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
8	1	Сенсорные игры: Волшебный мешочек.	09.11.2026		
9	2	Дидактические игры: Собери рисунок (блоки Дьенеша).	16.11.2026		
10	3	Настольные игры: Домино.	23.11.2026		
11	4	Настольные игры: Кто сказал «Мяу».	30.11.2026		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
12	5	Подвижные игры: Танцуй как я.	07.12.2026		
13	6	Конструктивные игры: Строим гараж.	14.12.2026		
14	7	Сенсорные игры: Сортируем пуговички (цвет, размер).	21.12.2026		
15	8	Музыкальные игры: Новогодний хоровод.	28.12.2026		

За 2 четверть по плану 8 ч., по факту __ ч. Программа выполнена полностью\ полностью за счёт объединения тем.

3 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
16	1	Повторение изученного.	11.01.2027		
17	2	Настольные игры: Где мой кот?	18.01.2027		
18	3	Настольные игры: Игра бродилка.	25.01.2027		
19	4	Дидактические игры: Настольная игра с кубиками.	01.02.2027		
20	5	Конструктивные игры: Пирамидка и матрёшка.	08.02.2027		
21	6	Дидактические игры: Лабиринт.	15.02.2027		
22	7	Подвижные игры: Игры с мячом.	22.02.2027		
23	8	Музыкальные игры: Игры на развитие чувства ритма.	01.03.2027		
24	9	Игры с сюжетными игрушками: Кукла Маша хочет спать.	08.03.2027		

документ подписан электронной подписью

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

25	10	Игры с сюжетными игрушками: Кукла Маша просыпается.	15.03.2027		
26	11	Сенсорные игры: Весёлый массаж.	22.03.2027		
За 3 четверть по плану 11 ч., по факту __ ч. Программа выполнена полностью\ полностью за счёт объединения тем.					

4 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
27	1	Подвижные игры: Горячая картошка.	05.04.2027		
28	2	Конструктивные игры: Строим мост.	12.04.2027		
29	3	Дидактические игры: Посчитай и найди.	19.04.2027		
30	4	Музыкальные игры: Отгадай инструмент.	26.04.2027		
31	5	Игры с сюжетными игрушками: Кукла Маша гуляет в зоопарке.	03.05.2027		
32	6	Игры с сюжетными игрушками: Кукла Маша идёт к врачу.	10.05.2027		
33	7	Настольные игры: Стульчики.	17.05.2027		
34	8	Настольные игры: Три кота.	24.05.2027		
За 4 четверть по плану 8 ч., по факту __ ч. Программа выполнена полностью\ полностью за счёт объединения тем.					
За год по плану 34 ч., по факту __ ч. Программа выполнена полностью\ полностью за счёт объединения тем.					

Лист корректировки рабочей программы по курсу внеурочных занятий: «Игротерапия»

Учитель: Пугачева Л.С.

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УР
1	7				
2	8				
3	11				
4	8				
ИТОГО	34		Программа по предмету «Игротерапия» выполнена полностью за счёт объединения/добавления тем. Учитель: _____		